

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Харловский детский сад»**

**СОГЛАСОВАНО:**

С педагогическим советом  
МДОУ «Харловский детский сад»  
Протокол № 02 от 01.07.2026г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «Харловский  
детский сад»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Палицына  
Приказ № 52-ОД от 20.07.2026г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МДОУ «Харловский детский сад»  
за 2025-2026 учебный год**

## **Структура Публичного доклада**

Раздел 1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Раздел 4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 5. Кадровый потенциал.

Раздел 6. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития дошкольного образовательного учреждения.

## **Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Харловский детский сад»** расположено в 30 км. от районного центра в населенном пункте с. Харловское Ирбитского района

**Полное наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Харловский детский сад» (далее МДОУ)

**Сокращённое название:** МДОУ «Харловский детский сад».

**Место нахождения:** 623804, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район с. Харловское, ул. Советская, д. 12;

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Образовательную деятельность по программам дошкольного образования МДОУ «Харловский детский сад» осуществляет согласно лицензии от 02.02.2018 года, выданной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области в реестре лицензий регистрационный номер № Л035-01277-66/00194183. Срок действия – бессрочно.

**Устав МДОУ «Харловский детский сад»** утверждён постановлением администрации Ирбитского МО от 08.11.2017 года № 988- ПА

**Электронный адрес:** harlovsad@yandex.ru

**Адрес сайта МДОУ:** <https://harlovsad.tvoysadik.ru/>.

**Режим работы Детского сада**

**Группы полного дня:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 9 часов, ежедневный график работы - с 8.00 до 17.00, выходные - суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

**Структура и количество групп**

Количество групп в МДОУ «Харловский детский сад» – 2 группы.

**Количество мест и воспитанников:** здание детского сада рассчитано на 75 мест (3 группы). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 26 человек (2 группы).

**Руководитель МДОУ** Палицына Екатерина Александровна, образование высшее (юридическое).

## **Сведения об образовании в МДОУ**

**уровень образования** - дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

**срок обучения** - 5 лет

обучение и воспитание в МДОУ реализуется на **русском языке**, как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

**численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Харловский детский сад» за 2025-2026 учебный год составляет 26 обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2025-2026 учебный год составляла:

- группа младшего дошкольного возраста комбинированной направленности – 11 воспитанников;
- группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 15 воспитанников.

### **Педагогический анализ работы за прошедший 2025-2026 учебный год**

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания и др.

### **Результаты программного обеспечения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Харловский детский сад» является образовательным учреждением и осуществляло образовательную деятельность в 2025-2026 учебном году по образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Харловский детский сад» (далее Программа).

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа реализует основополагающие функции уровня дошкольного образования Российской Федерации:

- 1). Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2). Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3). Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Образовательной программе две части: Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40% . **Обязательная часть разработана в соответствии с ФООП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Часть формируемая участниками образовательных отношений и разработана с использованием парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»** авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ориентированной на национальную, социокультурную, региональную специфику и сложившиеся традиции ДОО и оформляется в виде ссылки на данную программу. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Образовательная программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Имеется, Дополнительный раздел - краткая презентация Программы. Приложением к образовательной программе разработаны Рабочие программы по организации образования детей каждой возрастной категории.

В целевом разделе, Образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Дополнительным разделом Образовательной программы является текст её краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Образовательной программы для детей в возрасте с 1г.6м. до 3 лет не регламентируется и организуется в различных видах детской деятельности т.к. различные виды игр, взаимодействие и общение детей и взрослых, познавательно-исследовательской деятельности, используется образовательный потенциал режимных моментов.

В соответствии с Образовательной программой занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. В середине года (12.01.2026-23.01.2026) и летний период (01.06.2026 – 31.08.2026) для воспитанников организованы каникулы, во время которых занятия (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) организуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом, а также увеличением продолжительности прогулок.

При организации учитываются интересы, способности воспитанников, потребности родителей, возможности и творческий потенциал педагогов ДОУ, условия детского сада.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности ребенка в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Анализ выполнения годовых задач**

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующей **годовой задачи**, поставленной перед коллективом:

- Продолжать совершенствование связной речи у детей через различные формы и виды детской деятельности посредством современных технологий.

Участие педагогов в работе районных методических объединениях:

| <b>Тема РМО</b>                                                                                                                                                                                | <b>ФИО педагога</b> | <b>Тема выступления педагога на РМО</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
| Семинар практикум «Ранняя профориентация дошкольников в условиях сельского детского сада»                                                                                                      | Кочурина О.В.       | Слушатель                               |
| Семинар-практикум «Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьей в рамках «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ»» | Прядеина Л.Е.       | Слушатель                               |
| Семинар-практикум «Театрализованная деятельность дошкольников как средство формирования духовно нравственных                                                                                   | Прядеина Л.Е.       | Слушатель                               |

|                                                                                        |                 |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
| ценностей: милосердие, жизнь, добро»                                                   |                 |           |
| Семинар-практикум «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО» | Пономарева В.В. | Слушатель |

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с бюджетной сметой расходов на календарный год.

На усовершенствование условий на новый учебный год спонсорами была оказана спонсорская помощь, которая нами была использована на косметический ремонт здания: покраска потолков, стен в групповых, спальнях комнатах, покраска полов в групповых, спальнях, раздевальных комнатах и ограждение территории прогулочных участков.

В течение учебного года материально – техническая база групповых помещений и методического кабинета пополнились игровым оборудованием: здоровье сберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами, счетным материалом за счет помощи родителей и многие игры воспитатели делали своими руками.

### ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся***

В учреждении решению физкультурно - оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДООУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкально/физкультурный зал; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

В течение учебного года в МДООУ поступило 9 детей. Педагогический контроль показал, что 100 % детей легко адаптировались к ДООУ.

#### **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2025-2026 год)**

| Характер адаптации | %     | Количество детей |
|--------------------|-------|------------------|
| Легкая             | 100 % | 9                |
| Средней тяжести    | 0     | 0                |
| Тяжелая            | 0     | 0                |
| Крайне тяжелая     | 0     | 0                |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, дыхательная гимнастика, режим проветривания.



Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Важным показателем результатов работы МДОУ является здоровье воспитанников. Проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение 2025 года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей (с января по декабрь)

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Детодни                            |    |
| Списочное количество детей         | 26 |
| Пропусков болезни 1 ребёнка в днях | 9  |

Также совместно с Харловским ФАПом и сотрудниками ДОО с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

### **Результаты воспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно-образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей

детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

На сайте МДОУ для родителей имеются вкладки:

- Новости.

На сайте МДОУ имеется фотогалерея, здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду, а также ВКонтакте, в сообществе МДОУ «Харловский детский сад» и канале МАХ можно увидеть публикации проводимых мероприятий.

В течение учебного года согласно годовому плану МДОУ в период сентября по май воспитателями были проведены следующие праздники и досуги во всех разновозрастных группах:

### «День воспитателя и всех дошкольных работников»

Волонтерский отряд: «Дружные ребята» поздравили сотрудников детского сада с Днём дошкольного работника. Пожелали радости и счастья, вдохновения и любви, благополучия и удачи.



### «Золотая Осень»

Совершенствовали знания детей об осени. Продолжали знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепляли правила безопасности в природе. Закрепляли знание о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывали бережное отношение к природе. Расширяли представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного музыкального). Расширяли интерес детей к изображению осенних явлений в рисунках аппликации. Расширяли представления о творческих профессиях. Формировали первичные представления об экосистеме, природных зонах. Расширяли представления о не живой природе.





### «Международный день пожилых людей»

Дети поздравили с праздником пожилого человека своих бабушек и дедушек, а также ветеранов педагогического труда детского сада. Ветераны получили поздравления в неформальной обстановке, по месту жительства. Для каждого ветерана дети подготовили теплые слова благодарности за многолетний труд, пожелания здоровья и долгих лет жизни!



### «День защиты животных»

Дети узнали, что День защиты животных был установлен с целью повышения осознания необходимости защищать окружающую среду и животный мир. С детьми проведены беседы, каких животных они видели, почему им нужна наша защита и как мы им можем помочь.



### «День народного единства»

В детском саду прошел тематический день по нравственно - патриотическому воспитанию: «Мы едины и в этом наша сила!». Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим - основная цель проведения мероприятия, посвященного празднованию Дня народного единства. В ходе мероприятия дети в доступной форме познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины.



### **«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».**

С ребятами нашего детского сада была проведена патриотическая беседа. В ходе беседы дети познакомились с историей этого важного праздника и узнали о самоотверженной работе сотрудников полиции, которые защищают нашу страну и обеспечивают безопасность в жизни каждого из нас. Ребята посмотрели презентацию "О памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России".



### **«День неизвестного солдата»**

Воспитанники просмотрели презентацию «День неизвестного солдата», прошло тематическое занятие: «Никто не забыт - ничто не забыто». Рассматривали иллюстрации памятника Неизвестному Солдату, читали и обсуждали стихи, слушали песни военных лет.





### **Международный день инвалидов**

В детском саду в рамках проведения Международного дня инвалидов были проведены следующие мероприятия: Беседы «Быть добрым не стыдно», «В тебе живет цветок добра», «Все мы разные, все мы едины». Интегрированная образовательная деятельность на темы: «На круглой планете есть место всем на свете», «Что такое добро». Игры-путешествия «Путешествие на остров доброты», «Протянем руку дружбы». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Решение педагогических ситуаций (уход за больным, оказание помощи).



### **«День Государственного герба Российской Федерации»**

Дети познакомились с государственным символом величия и могущества России - гербом Российской Федерации. Воспитатель рассказала о символическом значении цветов и образов в нем. Отметила, что без этих отличительных знаков страны не обходится ни одно важное событие. Воспитанники послушали стихи разных авторов о гербе России, затем была проведена интерактивная игра «Знатоки символики России». Такие мероприятия прививают детям любовь к Родине, готовность стать на её защиту.



### **День добровольца (волонтера) в России**

С воспитанниками было проведено тематическое занятия. Цель - воспитание у детей положительных качеств характера, способствование сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков и дел во благо других. Педагогами были проведены беседы с

детьми на темы: «Что такое доброта?», «Добрые поступки», «Братья наши меньшие», «Научи своё сердце добру».



### «День героев Отечества»

Дошкольники просмотрели презентации: «День Героев Отечества», «Герои Великой Отечественной войны». Дети узнали, что герой - это тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.



### «День снятия блокады Ленинграда»

Этой памятной дате было посвящено занятие под названием: "Без прошлого нет настоящего". В ходе занятия проведена беседа с детьми о Великой Отечественной войне 1942-1945г, дети посмотрели фотоиллюстрации о жизни жителей осажденного города.

Ребята увидели 125 грамм блокадного кусочка хлеба, который являлся для ленинградцев единственным источником жизни; познакомились с "Дорогой жизни и смерти" через Ладожское озеро, послушали аудио - записи «сирены воздушной тревоги», метронома. Подвиг жителей и защитников города навсегда останется в истории нашей Родины символом отваги, стойкости, величия духа и любви к своей стране.





### «Новый год»

Привлекали детей к активному и разнообразному участию к празднику и его проведению. Поддерживали чувства удовлетворенности, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомили дошкольников с основами праздничной культуры. Формировали эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику. Желанию активно участвовать к его подготовке. Поощряли стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжали знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.



### «Зима»

Продолжали знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширяли и обогащали знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей. Формировали исследовательские навыки. Знакомили с природой Арктики и Антарктики.



### **«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»**

С детьми проведена беседа о великом народном подвиге, душевном порыве, единстве и мужестве защитников города Сталинграда. Дети рассматривали иллюстрации об эпизодах героической битвы, прослушали стихи о городе-герое Сталинграде.



### **«День Российской науки»**

В рамках дня науки с воспитанниками были проведены: познавательные беседы о профессии учёного и различных направлениях науки; игровые ситуации; экспериментальная деятельность: экспериментирование со снегом, предметами из различных материалов.



### **«Народная культура и традиции»**

Продолжали знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-декоративным искусством. Продолжали знакомства с народными песнями, танцами, сказами, знакомство с устным народным творчеством. Воспитывали интерес и любовь к родному краю.





### «День защитника Отечества»

Расширяли представления детей о Российской армии. Продолжали знакомить с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые, артиллерийские войска) об военной технике. Расширяли гендерные представления, формировали у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, защищать девочек, у девочек воспитывали уважение к мальчикам, как к будущим защитникам отечества. Воспитывали патриотизм, любовь к Родине.



### «Международный женский день»

Продолжали знакомить детей с женскими профессиями (профессии работников детского сада, школы, библиотеки, ФАП, фермы, рассказали о труде мамы). Воспитывали любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. Расширяли гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закрепляли умение и желание изготавливать подарки мамам и бабушкам.



### «День воссоединения Крыма с Россией»

В группе было проведено тематическое занятие, дети посмотрели презентацию о природе и чудесах Крыма, путешествовали по городам-увидети море, горы, «Ласточкино гнездо» и старинные крепости. На карте рассматривали границы нашей великой страны, нашли Крымский полуостров, омываемый Черным и Азовским морем. Из конструктора построили знаменитый Крымский мост – настоящий символ единства!



### «Всемирный день театра»

В группах были проведены беседы о театре и театральных профессиях: «Что вы знаете о театре?», «Правила поведения в театре», «История создания кукольного театра», «Какие бывают театры». Ребята активно включались в викторину, проведённую по поставленным сказкам. В течение всего дня дети с большим удовольствием играли, перевоплощались в персонажей сказок, переживали происходящие в них события.



### «День Космонавтики»

В ходе тематической недели, посвященной Дню космонавтики были проведены занятия и беседы направленные на развитие познавательных и творческих способностей воспитанников. Детям читали рассказы о космосе, планетах, космонавтах. Совместно с воспитателем ребята изготавливали поделки, рисовали рисунки на космическую тему, создали макет: «Солнечная система».





### «Праздник Весны и Труда»

Формировали у детей обобщенные представления о весне, приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширяли знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между живой и не живой природой сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Организовали субботник вблизи и на территории детского сада.



### «День Победы»

В честь Дня Победы в детском саду прошел концерт: дети читали стихи, пели, танцевали, играли на музыкальных инструментах, собирали посылки на фронт, вместе с родителями запускали салют Победы.





### «День славянской письменности и культуры».

Знакомили детей с историей праздника: рассказывали о братьях Кирилле и Мефодии, которые создали славянскую азбуку (глаголицу и кириллицу). Показывали иллюстрации истории книгоиздания на Руси.



### «Лето. До свиданья детский сад».

Формировали у детей представления о лете как времени года, признаках лета. Расширяли и обогащали представления о влиянии тепла на жизнь людей и природу. Воспитывали любовь к детскому саду и желание учиться в школе.



В течение учебного года реализованы проекты:

### Проект «Моя семья»





### Проект «Зеленая аптека»



### Проект «Все профессии важны-все профессии нужны»



### Проект «Моя малая родина»



### Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»





### Проект «История новогодней игрушки»



### Проект «Давайте делать добрые дела»



### Проект «Азбука безопасности»



### Проект «Эколята - дошколята юные защитники природы»





**Проведены мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни:**

Экскурсии, спортивные развлечения: «День физкультурника»; «Малые олимпийские игры»; «День бегуна»; «Растем здоровыми, растем мы умными», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; «В стране дорожных знаков»; «Спорт - это сила и здоровье»; «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны»; «Веселые старты»; «День здоровья»; «Азбука безопасности»; «Весенние забавы»; «Гуляй, масленица!»; «Путешествие в страну Спортландию»; «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»; «Ловкие, смелые, самые умелые»; «Лето красное пришло»; «Веселый мяч».







### Познавательные занятия:

Занятия: «Соблюдай режим дня»; «Здоровье дарит Айболит»; «Следи за датчиком настроения»; «Как правильно заботиться о своем здоровье»; «Овощи и фрукты полезные продукты»; «Здоровый мир»; «Как устроен мой организм»; «Небезопасные зимние забавы». «Знай свое тело. Скелет и мышцы. Кожа. Осанка»; «Соблюдай правила гигиены»; «Правила первой помощи».

Беседы: «На вкус и цвет - товарища нет»; «Какие продукты нам полезны»; «Самые полезные продукты»; «Если хочется пить»; «Плох обед, если хлеба нет»; «Питание и здоровье»; «Чистую воду пить - долго жить»; «От чего возникают разные заболевания»; «Гигиена и закаливание»; «Настроение и здоровье»; «Как правильно есть»; «Удивительное превращение яблока»; «Здоровье и болезнь»; «О правильном питании и пользе витаминов»; «Как мы дышим».



Президент РФ Владимир Путин объявил 2026 год Годом единства народов России. В рамках Года единства народов России была реализована система мероприятий, направленных на формирование у детей представлений о

культурном многообразии страны, уважения к традициям разных народов. Важной составляющей работы стало активное вовлечение родителей - как партнёров в воспитательно-образовательный процесс.

#### *Основные направления работы:*

Познавательное развитие: формирование представлений о России как стране, объединяющей множество народов и культур, знакомство с государственными праздниками, символами РФ, традициями и бытом разных этносов.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание толерантности, умения договариваться и действовать сообща, понимание ценности дружбы и взаимопомощи.

Художественно-эстетическое развитие: освоение культурных образов через творчество, музыку, фольклор.

Физическое развитие: включение в двигательную активность народных игр разных этносов.

Взаимодействие с семьёй: просветительская работа, совместные мероприятия, поддержка семейных традиций как основы межнационального согласия.

#### *Проведённые мероприятия с детьми:*

Тематические недели «Мы - разные, мы - вместе». Дети познакомились с народами, живущими в России: рассматривали физическую карту, отмечали крупные регионы, обсуждали, что в разных частях страны живут люди с разными обычаями, но все они - граждане одной страны. Проведен цикл бесед и презентаций: «Государственные праздники России». Проведены мероприятия в рамках индивидуального образовательного маршрута: «Игры и забавы народов Урала». Игры сопровождались пояснениями о том, где и как их традиционно проводят, какие качества они развивают (ловкость, сплочённость, умение слушать друг друга), какие ценности несут в себе традиции, которые объединяют людей разных народов. Дошкольники приняли участие в творческой мастерской: «Национальный костюм». Дети наряжали бумажных кукол в костюмы народов России, выделяя характерные элементы: орнаменты, головные уборы, цвета. Это помогло наглядно увидеть различия и сходства культур. Читали и обсуждали сказки народов России. В круг чтения вошли русские, татарские, башкирские, удмуртские сказки. После чтения проводились беседы о поступках героев, ценностях дружбы, уважения к старшим, помощи ближним.

#### *Работа с родителями:*

Проведена просветительская беседа о возрастных возможностях детей старшей группы в освоении темы межнационального согласия, даны рекомендации по подбору книг, мультфильмов, игр. Реализован проект: «Семейные традиции». Родители совместно с детьми подготовили небольшие рассказы о семейных традициях, праздниках, блюдах. Материалы оформили в мини-выставку в группе и цифровой альбом. Проект позволил показать, что единство народов строится на уважении к каждой семье и её истории.

Консультации и информационные материалы в родительском уголке регулярно обновлялись: «Календарь государственных и этнокультурных

праздников», «Читаем вместе: сказки народов России», «Играем вместе: народные игры для дошкольников».

*Результаты работы по итогам проведённой работы:*

- сформированы представления о России как о стране, богатой разными культурами и традициями;
- закреплены знания о государственных праздниках и символах РФ;
- расширен кругозор в части культурного разнообразия народов России;
- развиты навыки совместной деятельности, умение договариваться и учитывать мнение других;
- проявился интерес к традициям и обычаям разных народов.

Работа с родителями позволила:

- повысить педагогическую компетентность семей в вопросах межнационального воспитания;

усилить эмоциональную связь темы с личным опытом ребёнка (через семейные истории и традиции);

- создать в группе атмосферу партнёрства и взаимного уважения между педагогами и семьями.

Наблюдения педагогов и рефлексия после мероприятий показали, что дети охотно делятся впечатлениями, задают вопросы о других народах, используют в свободной игре элементы народных традиций (костюмы, игры, сюжеты сказок). Родители активно участвуют в проектах, предлагают собственные идеи и отмечают, что совместная деятельность помогла лучше понять и обсудить с ребёнком тему единства и многообразия народов России.







**Социальное партнерство.** Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, формирует у детей навыки общения с взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность. Для создания благоприятных возможностей, расширения спектра возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, воспитательной и образовательной работы, осуществлялось социальное партнерство со следующими организациями: Харловский СДК, Харловская сельская библиотека, Детский экологический центр, ОП ПЧ № 12/4 ГКПТУ СО «ОПС Свердловской области № 12», МОУ Харловская СОШ, Госавтоинспекция МО МВД России «Ирбитский» – проходили экскурсии, совместные праздники, конкурсы, мероприятия, занятия, беседы. Мероприятия с Харловским СДК, сельской библиотекой и Детским экологическим центром помогли сформировать у воспитанников



нравственные ориентиры, бережное отношение к природе, уважение к традициям родного края. Занятия и беседы со специалистами Госавтоинспекции и пожарной части сформировали у детей базовые представления о правилах безопасного поведения на дороге и в быту, умение адекватно действовать в потенциально опасных ситуациях. Совместная работа с МОУ Харловская СОШ обеспечила преемственность дошкольного и начального общего образования и способствовала более успешной адаптации детей к школе.





В течение 2025-2026 учебного года педагоги, воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

| Всероссийский уровень                                                                                                          |                       |                                              | Региональный уровень                                                                                                                      |                       |                                          | Муниципальный уровень                                                                                  |                   |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| Название конкурса                                                                                                              | Количество участников | Кол-во победителей, написать какое место     | Название конкурса                                                                                                                         | Количество участников | Кол-во победителей, написать какое место | Название конкурса                                                                                      | Кол-во участников | Кол-во победителей, написать какое место |
| Олимпиада «Безопасность начинается с тебя», при участии МЧС России и ООО «Газпром межрегионгаз» для дошкольников. ООО Учир.ру. | 4                     | 1 Похвальная грамота<br>3 Дипломы победителя | Конкурс «Моя Югра» номинация «О правилах движения – для всех без исключения». Творческая работа: «Правила дорожные-детям знать положено». | 1                     | Грамота 1 место                          | ОУ ДО "Детский экологический центр" Участие в районной добровольческой акции: «10000 добрых дел 2025г» | 15                | Свидетельство                            |
| И расцвел подснежник ... (рисунок, аппликация фотография)                                                                      | 1                     | Диплом 1 место                               | «Моя Югра» Номинации «Зимняя сказка», «Новогоднее окно».                                                                                  | 1                     | Грамота 1 место                          | Участие в районной акции «Спасибо, защитник Родины моей!».                                             | 12                | Свидетельство                            |
|                                                                                                                                |                       |                                              | Региональный этап Всероссийско                                                                                                            | 12                    | Грамота 1 место                          |                                                                                                        |                   |                                          |



|  |  |  |                                                                                                                                                                |   |                |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|--|
|  |  |  | го мероприятия "День эколят" 2026 в рамках природоохран ных социально-образовательн ых проектов "Эколята - дошколята", "Эколята" и "Молодые защитники Природы" |   |                |  |  |  |
|  |  |  | Областной конкурс для детей и молодежи «Космос», номинация «Изобразител ьное творчество»                                                                       | 4 | Диплом 2 место |  |  |  |
|  |  |  | Областной конкурс для детей и молодежи «День Победы», номинация «Изобразител ьное творчество»                                                                  | 1 | Диплом 2 место |  |  |  |

### Достижения и награды:



Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и

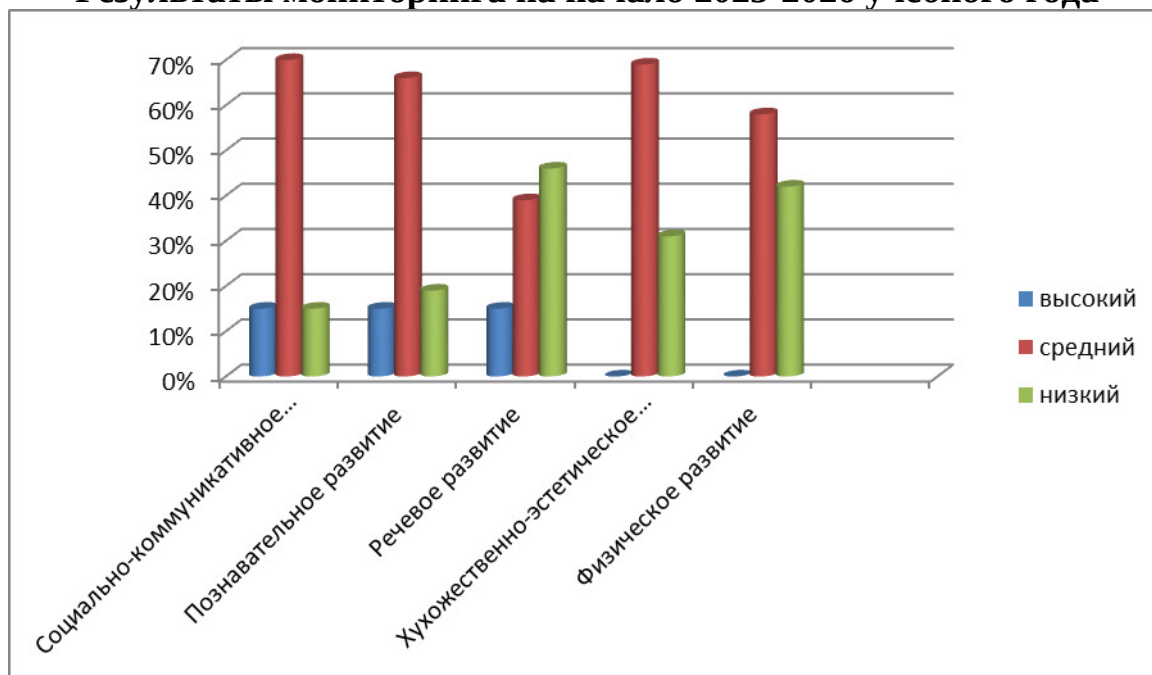
взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

### Результаты педагогической диагностики в 2025-2026 учебном году

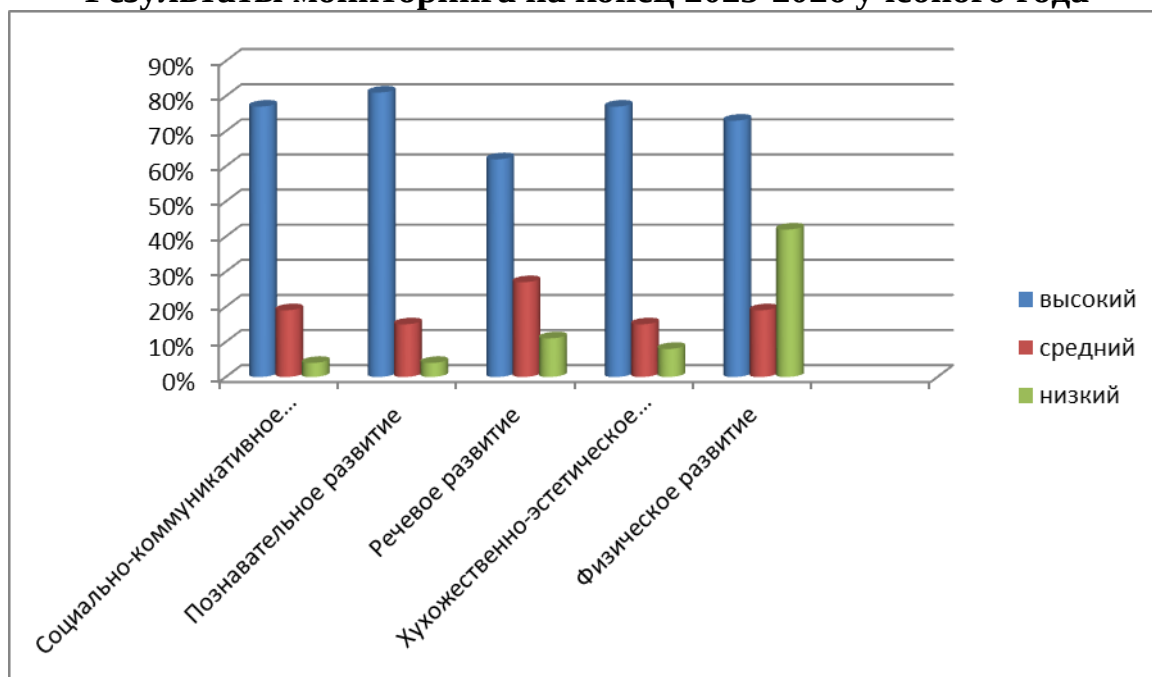
Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Харловский детский сад». В процессе реализации программы используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

| Образовательные области             | Начало 2025-2026 учебного года |         |        | Конец 2025-2026 учебного года |         |        |
|-------------------------------------|--------------------------------|---------|--------|-------------------------------|---------|--------|
|                                     | высокий                        | средний | низкий | высокий                       | средний | низкий |
| Социально-коммуникативное развитие  | 15%                            | 70%     | 15%    | 77%                           | 19%     | 4%     |
| Познавательное развитие             | 15%                            | 66%     | 19%    | 81%                           | 15%     | 4%     |
| Речевое развитие                    | 15%                            | 39%     | 46%    | 62%                           | 27%     | 11%    |
| Художественно-эстетическое развитие | 0%                             | 69%     | 31%    | 77%                           | 15%     | 8%     |
| Физическое развитие                 | 0%                             | 58%     | 42%    | 73%                           | 19%     | 8%     |

### Результаты мониторинга на начало 2025-2026 учебного года



### Результаты мониторинга на конец 2025-2026 учебного года



В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ позволил выявить положительные результаты в пяти образовательных областях.

В области «Социально–коммуникативное развитие» – отмечены положительные результаты, тем не менее, необходимо:

- ✓ уделить внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям;
- ✓ формировать у детей проявления уважения к сверстникам и взрослым;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе;
- ✓ использовать в работе с детьми дидактические игры;
- ✓ уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В области «Познавательное развитие» большинство детей справились с поставленными задачами. Обучающиеся активны в различных видах деятельности: они наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. Многие из детей умеют сравнивать предметы, находить между ними сходство и различие. Различают цвета: красный, желтый, зеленый, синий, голубой, белый, черный, серый. Но и есть дети, с которыми предстоит еще дополнительная работа. Пути решения проблемы в развитии познавательной среды:

- ✓ проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи;
- ✓ необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений;



- ✓ необходимо использовать в своей работе, деятельность, экспериментирование, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность и мыслительную деятельность.

В области *«Художественно-эстетического развития»* обучающиеся стали больше проявлять желания и интереса к творчеству, более внимательно и осознанно всматриваться в окружающий мир. Научились создавать новое, проявлять творчество, фантазию реализовывать то, что задумали. Дети стали более уверенными в себе, чувствуют себя художниками.

В области *«Речевого развития»* некоторые обучающиеся имеют большой словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, самостоятельно могут пересказать небольшие сказки и рассказы. Несмотря на хорошие достижения, необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам обучающихся через индивидуальную работу, организованную деятельность.

В области *«Физического развития»* обучающиеся освоили образовательную область *«Физическая культура»* и овладели необходимыми навыками. Дети научились принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю, ловить мяч двумя руками, умеют строиться в колонну по одному, в круг.

Необходимо больше уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия для закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ «Харловский детский сад».

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации детского сада и родителей, а

также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, способствующие всестороннему развитию детей.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

### **Условия осуществления образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО МДОУ. За 2025-2026 учебный год пополнилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДООУ обеспечивают средний уровень:

*физического развития воспитанников:* обеспеченность спортивным инвентарем для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

*эстетического развития воспитанников:*

- музыкальный центр; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

*методический кабинет оснащён:*

- техническими средствами: компьютером, учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано ТСО:

- 1 телевизор;
- 1 музыкальный центр;
- 1 персональный компьютер;
- 3 ноутбук;
- 3 принтера;
- Мультимедийный проектор - 1.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка.

*Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группах.*

В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Харловский детский сад» в каждой разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех

видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой разновозрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки творчества, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Ноутбук с колонками для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

*Пищеблок* ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

### **Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и



навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Портрет старшего дошкольника-выпускника 2025-2026 учебного года в МДОУ, готового к обучению в школе:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2025-2026 учебном году**

В 2025-2026 учебном году 4 выпускника.

В течение учебного года работа воспитателей была направлена на то, чтобы приучить детей – предстоящих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, осваивать формы речевого этикета, учиться высказывать и делать простые выводы и др. Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 75 % выпускников, со средним – 25 %; низким уровнем - 0%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития и отсутствия детей с низким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие

результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

### **Анализ системы методической службы**

*Цель методической работы* – повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах* как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- пополнение учебно-методическим обеспечением кабинет и приведение его в соответствие с нормами методического кабинета.
- низкая активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня.

Планируется стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

### **Результаты повышения профессионального мастерства педагогов**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие



творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

В 2025-2026 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

| <b>ФИО педагога</b> | <b>Тема курсовой подготовки</b>                                                                              | <b>Сроки прохождения</b> | <b>Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)</b> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| Н.В. Койнова        | «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями»                     | 72 часа                  | заочная                                               |
| О.В. Кочурина       | «Формирование основ ПДД и безопасного поведения на дорогах. Цифровые инструменты и интерактивные технологии» | 72 часа                  | заочная                                               |

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Администрация МДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах. В МДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и др.

В начале каждого года специалистами МДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется

количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей–инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

### **Оценка питания**

В МДОУ организовано 3-х разовое питание с дополнительным завтраком в 10 часов (сок или фрукты). Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на фельдшера и бракеражную комиссию по ДОО. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках групп.

### **Итоги административно-хозяйственной работы**

Администрация, коллектив МДОУ, Совет Учреждения постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на календарный год.

### **Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования**

Здание МДОУ функционирует с 1970 года и требует отдельных видов ремонтных работ;

Недостаточно учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников и на каждого воспитанника;

Анализ посещения занятий показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи - это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи - доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что педагоги не активно принимают участие в мероприятиях районного, муниципального, областного и всероссийского уровней.

Педагоги не работают с сайтом учреждения и не всегда публикуют информацию ВКонтакте сообщества МДОУ «Харловский детский сад».

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции.

### **Годовая задача на 2026-2027 учебный год**

1. Продолжать совершенствование связной речи у детей через различные формы и виды детской деятельности посредством современных технологий.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830027

Владелец Палицына Екатерина Александровна

Действителен с 30.10.2025 по 30.10.2026